



UNIONE EUROPEA



M.I.U.R.



REGIONE SICILIANA

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE  
"E. DE NICOLA"  
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO**

Via Motta, 87 - 95037 San Giovanni La Punta (CT) - 095-6136770 www.denicola.edu.it - ctitd22000n@istruzione.it  
- C.M. CTCTTD22000N - Codice Fiscale 90071610878

**SETTORE ECONOMICO**

AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING  
SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI  
TURISMO

**CORSO SERALE PER ADULTI**

AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING  
SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI  
COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO

**SETTORE TECNOLOGICO**

COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO  
SISTEMA MODA

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**Classe V sez. Indirizzo: Amministrazione, Finanza e Marketing  
Anno Scolastico 2023-2024**

Consiglio di Classe

<b>DOCENTE</b>	<b>DISCIPLINA</b>
Di Gregorio Adriano	Lingua e letteratura italiana e Storia
De Luca Maria Grazia	Lingua Inglese
Lanzafame Giuseppina	2^ Lingua Francese
D'Angela Antonella Ivana	2^ Lingua Spagnolo
Borzì Grazia	Matematica
Grasso Santo	Economia aziendale
Tropea Emanuela	Diritto ed Economia politica
Gulisano Rosario	Scienze motorie
Vasile Cinzia	Religione

Redatto in data 07/05/2024

Il Dirigente Scolastico

*Prof.ssa Elena Anna Giuffrida*

Il presente documento, redatto ai sensi dell'art.10 dell'O.M. n. 55 del 22/03/2024, illustra il percorso formativo compiuto dalla classe nell'ultimo anno e si propone come riferimento ufficiale per la commissione d'esame.

1. Elenco alunni
2. Presentazione dell'Istituto
3. Profilo educativo, culturale e professionale del Perito in Amministrazione, finanza e marketing e quadro orario
4. Profilo della Classe
5. Obiettivi realizzati
6. Continuità didattica
7. Percorsi per le competenze trasversali (PCTO)
8. Metodologia didattica
9. Attrezzature e strumenti didattici
10. Verifiche in itinere
11. Criteri per la valutazione degli apprendimenti
12. Attribuzione del credito scolastico
13. Iniziative e attività integrative in tema di legalità, Cittadinanza e Costituzione, Educazione alla salute, Orientamento in uscita
14. Educazione civica
15. Aree tematiche interdisciplinari
16. Prove INVALSI
17. Prove in preparazione dell'Esame di Stato
18. Griglia di valutazione prima prova
19. Griglia di valutazione seconda prova
20. Griglia di valutazione colloquio
21. Relazioni finali dei Docenti e relativi programmi svolti
22. Allegati:
  - Relazione finale alunno DSA

## 1. Elenco alunni

---omissis---

N	COGNOME e NOME
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	

## 2. Presentazione dell'Istituto: analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Enrico De Nicola, situato all'interno del Complesso Scolastico Polivalente di San Giovanni la Punta, rappresenta da decenni un visibile e sicuro punto di riferimento culturale per l'intera comunità etnea, in risposta ai bisogni di formazione e professionalizzazione verso il mondo del lavoro, nonché presidio di legalità e inclusione sociale. L'Istituto, grazie alla sua posizione centrale nell'esteso hinterland pedemontano, è agevolmente raggiungibile da tutti i comuni etnei, i quali da tempo realizzano servizi di trasporto in convenzione con le famiglie degli studenti pendolari, che rappresentano la gran parte dell'utenza.

Il contesto di riferimento dell'Istituto De Nicola, a livello economico-produttivo, è caratterizzato dalla prevalenza del settore terziario, in particolare dei Servizi amministrativi e della Grande Distribuzione, mentre la realtà delle piccole e medie imprese artigianali, a conduzione familiare, un tempo diffusa, risente da qualche anno della generale crisi economica del Paese, con inevitabili ricadute sul reddito delle famiglie.

In risposta a tali elementi di criticità, cui si aggiungono il pendolarismo della maggior parte degli alunni e una certa carenza di centri di aggregazione giovanile nel territorio, l'Istituto De Nicola svolge, per i propri studenti l'importante funzione di luogo privilegiato per l'inclusione sociale, culturale e professionale. Esso si distingue, infatti, per l'offerta di percorsi di formazione specifica, sempre più funzionali ad un positivo inserimento dei giovani diplomati nel mondo del lavoro, attraverso indirizzi di studio flessibili, in grado di tenere il passo con l'evoluzione del mercato del lavoro e della realtà socio-economica locale e incoraggiando altresì percorsi di formazione permanente.

In particolare, al fine di adeguare costantemente l'Offerta Formativa alle istanze del territorio, l'Istituto De Nicola si rapporta da tempo con soggetti esterni, quali Enti di formazione pubblici e privati, organismi istituzionali, associazioni, Ordini professionali, Università, attivando collaborazioni integrate, realizzando convenzioni, protocolli d'intesa, reti, progetti formativi, stage, laboratori ed esperienze di ricerca.

### 3. **Profilo Educativo Culturale e Professionale del perito in Amministrazione, Finanza e Marketing**

Il Perito in Amministrazione, Finanza e Marketing ha competenze specifiche nel campo dei macro fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali, degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Gli sbocchi professionali consentono di:

- Svolgere attività lavorative di tipo economico-amministrativo presso aziende pubbliche e private.
- Partecipare a concorsi pubblici dove sia previsto il diploma quale titolo di accesso.
- Lavorare nel settore del marketing, gestione e controllo aziendale, assicurativo e finanziario.

Il titolo di studio conseguito: **Perito in Amministrazione, Finanza e Marketing**, consente di accedere a tutte le facoltà universitarie, in particolare a quelle di carattere economico e giuridico (Economia, Giurisprudenza, Scienze Politiche).

#### **Competenze specifiche di indirizzo:**

Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macro fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse;
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese;
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date;
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane;
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata;
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato;
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose;
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti;
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

### 3.1 Quadro orario dell'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing

Materie	Percorso Unitario				
	1° Biennio		2° Biennio		5° Anno
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Fisica	2				
Chimica		2			
Geografia	3	3			
Scienze della Terra e Biologia	2	2			
Informatica	2	2	2	2	
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Economia Aziendale	2	2	6	7	8
Diritto	2	2	3	3	3
Economia Politica			3	2	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
<b>TOTALE</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

#### 4. Profilo della classe e sua storia nel triennio

La classe quinta sezione A dell'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing risulta attualmente composta da diciassette alunni, tutti provenienti dal triennio di questo Istituto; all'inizio dell'anno scolastico un alunno si è ritirato per trasferirsi ad altro istituto. Gli alunni, fin dal terzo anno, hanno proseguito lo studio della seconda lingua già intrapreso al biennio e pertanto, all'interno della classe, sono presenti al riguardo due gruppi distinti, in quanto dodici alunni hanno studiato come seconda lingua straniera lo Spagnolo, mentre cinque alunni hanno continuato lo studio della lingua Francese. Nella classe è presente uno studente con disturbo specifico di apprendimento (DSA) certificato ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, ammesso a sostenere l'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione secondo quanto disposto dall'articolo 3, sulla base del piano didattico personalizzato (PDP). Il consiglio di classe, sulla base del PDP fornisce le seguenti indicazioni relative alle modalità di svolgimento delle prove d'esame (OM. 55/2024 art 25 c.2):

- utilizzo degli strumenti compensativi previsti dal PDP  
(In allegato la relazione finale ai sensi della legge 8 ottobre 210 n. 170)

Gli studenti, in linea con il contesto territoriale in cui opera l'Istituto, appartengono ad un ambiente socio culturale eterogeneo, gravitante essenzialmente nel terziario.

Il dialogo didattico educativo, nel corso del triennio, non sempre si è rivelato soddisfacente da un punto di vista comportamentale, avendo assunto alcuni alunni talora atteggiamenti eccessivamente vivaci, polemici e, in alcuni casi, non rispettosi delle regole scolastiche.

Il Consiglio di Classe ha cercato di mettere in atto ogni azione specifica per motivare i discenti. Infatti, pur nella diversità degli interventi didattici, unico è stato l'obiettivo da perseguire: quello di far acquisire a tutti gli alunni conoscenze, competenze e capacità nelle varie discipline che possano essere domani spendibili professionalmente e culturalmente, oltretutto umanamente fondanti.

Nel corso del triennio sono state realizzate varie esperienze che hanno contribuito a favorire la maturazione e il senso di responsabilità dei discenti. La partecipazione ai progetti di PCTO e a tutte le azioni professionalizzanti attivate dall'Istituto in questi anni è stata nel complesso soddisfacente.

## **5. OBIETTIVI REALIZZATI**

Il Consiglio di Classe ritiene comunque che gli studenti abbiano raggiunto, seppur a livelli diversi, i seguenti obiettivi:

1. Acquisizione dei contenuti essenziali delle discipline;
2. Comprensione dei vari tipi di comunicazione orale e scritta; capacità di analizzare e sintetizzare fatti, dati e informazioni;
3. Sviluppo delle capacità logiche, critiche e operative;
4. Capacità di collegare ed integrare conoscenze e competenze acquisite in ambiti disciplinari diversi;
5. Capacità di esprimersi in modo chiaro, ordinato e corretto, utilizzando un linguaggio operativo specifico;
6. Acquisizione di un metodo personale di studio adeguato alle diverse situazioni di studio e/o ricerca.

### **Obiettivi specifici relativi alle seguenti aree disciplinari:**

#### **Area linguistica:**

Riconoscere diverse tipologie di testi

Arricchimento lessicale e competenza linguistica

#### **Area logico-matematica:**

Sviluppare ed affinare le capacità di analisi e di sintesi

Elaborare ed applicare strategie risolutive

#### **Area tecnico-giuridica:**

Saper utilizzare linguaggi specifici e acquisire competenze professionali

Saper leggere ed interpretare documenti aziendali, testi giuridici ed economici.

In relazione agli obiettivi raggiunti in termini di conoscenze, competenze e capacità, sono stati individuati tre diversi livelli:

- il primo livello riguarda un gruppo di studenti che hanno dimostrato una conoscenza adeguata e chiara dei contenuti e che sono in grado di orientarsi, di effettuare alcune analisi e comunicare in modo corretto ed in forma scorrevole, evidenziandosi anche punte di eccellenza;
- al secondo livello appartengono alcuni studenti che dimostrano una conoscenza di base sufficientemente adeguata ma non approfondita, spesso legata ad un metodo mnemonico;
- il terzo livello riguarda un numero esiguo di alunni che hanno raggiunto solo gli

obiettivi minimi, dimostrando a volte un impegno discontinuo. Le capacità di analisi sono superficiali ed emerge qualche insicurezza ed imprecisione anche se sanno orientarsi.

## 6. Continuità didattica nel triennio:

<b>DISCIPLINE CURRICOLARI</b>	<b>CLASSE III</b>	<b>CLASSE IV</b>	<b>CLASSE V</b>
<b>Lingua e letteratura italiana</b>	<b>Lombardo Valentina</b>	<b>Lombardo Valentina</b>	<b>Di Gregorio Adriano</b>
<b>Storia</b>	<b>Lombardo Valentina</b>	<b>Lombardo Valentina</b>	<b>Di Gregorio Adriano</b>
<b>Lingua Inglese</b>	<b>De Luca Maria Grazia</b>	<b>De Luca Maria Grazia</b>	<b>De Luca Maria Grazia</b>
<b>2° Lingua Francese</b>	<b>Lanzafame Giuseppina</b>	<b>Lanzafame Giuseppina</b>	<b>Lanzafame Giuseppina</b>
<b>2° Lingua Spagnolo</b>	<b>D'Angela Antonella Ivana</b>	<b>D'Angela Antonella Ivana</b>	<b>D'Angela Antonella Ivana</b>
<b>Matematica</b>	<b>Borzì Grazia</b>	<b>Borzì Grazia</b>	<b>Borzì Grazia</b>
<b>Informatica</b>	<b>Pavone Rosa</b>	<b>Pavone Rosa</b>	_____
<b>Economia Aziendale</b>	<b>Grasso Santo</b>	<b>Grasso Santo</b>	<b>Grasso Santo</b>
<b>Diritto / Economia Politica</b>	<b>Tropea Emanuela</b>	<b>Tropea Emanuela</b>	<b>Tropea Emanuela</b>
<b>Scienze motorie e sportive</b>	<b>Gulisano Rosario</b>	<b>Gulisano Rosario</b>	<b>Gulisano Rosario</b>
<b>Religione Cattolica o attività alternative</b>	<b>Vasile Cinzia</b>	<b>Vasile Cinzia</b>	<b>Vasile Cinzia</b>

## 7. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E ORIENTAMENTO (PCTO)

Alla luce delle disposizioni emanate dalla L.107/2015, una delle prerogative dell'Istituto, sul piano didattico-metodologico, è costituita dall'alternanza scuola lavoro oggi PCTO, supportata dalla rete di rapporti con enti, associazioni, fondazioni, cooperative, imprese con i quali l'Istituto ha intessuto negli anni.

Le diverse tipologie di percorsi nell'ultimo triennio sono state:

- Tirocinio/Stage
- Project-work
- Visite aziendali
- Incontri e convegni con professionisti

- Impresa formativa simulata
- Impresa in azione

Nello specifico la classe nel triennio 2021/2024 ha svolto le seguenti attività di PCTO:

ATTIVITÀ	ore	Anno Scolastico
Presso Uffici amministrativi dell'Azienda ospedaliera "Cannizzaro" di Catania	50	2022-2023
Progetto PON "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020	30	2022-2023
Corso online sulla Sicurezza per alunni del Ministero dell'istruzione	4	2021-2022/2022-2023
Percorsi di legalità in convenzione con il Centro servizi di Volontariato etneo	4	2023-2024

## 8. Metodologie didattiche utilizzate

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Metodo induttivo e deduttivo
- Lavori di gruppo
- Problem solving
- Analisi dei casi
- Attività laboratoriale
- Visite guidate
- Operazioni di recupero, quando si è ritenuto necessario, e di approfondimento quando il livello raggiunto lo rendeva possibile

## 9. Attrezzature e strumenti didattici

- Libri di testo
- Appunti e dispense
- Manuali e dizionari
- Navigazione in internet
- Questionari on line
- Palestra
- LIM
- Piattaforme e-learning

## 10. Verifiche in itinere

Le tipologie utilizzate per le prove di verifica sono state:

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
Componimenti	Relazioni su attività svolte	Prove di laboratorio
Relazioni	Interrogazioni	Prove grafiche
Sintesi	Interventi	Relazioni su attività svolte
Questionari aperti	Discussione su argomenti di studio	Test



Questionari a scelta multipla		Prove grafiche
Testi da completare		
Esercizi		
Soluzione problemi		
Progetti		

## 11. Criteri per la valutazione degli apprendimenti

Il Consiglio di classe ha fatto propri i seguenti criteri di valutazione:

1. Livello di partenza
2. Evoluzione del processo di apprendimento
3. Competenze raggiunte
4. Metodo di lavoro
5. Rielaborazione personale
6. Impegno
7. Partecipazione
8. Presenza, puntualità
9. Interesse, attenzione

e ha utilizzato la seguente tabella, approvata dal Collegio dei Docenti:

### RUBRICA VALUTATIVA

VOTI	OBIETTIVI DISCIPLINARI	LIVELLI DI CONOSCENZA ED ABILITA`
<b>1-3</b>	Impegno e partecipazione	Non mostra alcun impegno e partecipazione
	Acquisizione e rielaborazione delle conoscenze	Non ha nessuna conoscenza e commette gravi errori Non riesce ad applicare le conoscenze e non sa elaborare analisi
	Competenze logico-matematiche	Dimostra di non saper individuare i metodi adatti a risolvere quesiti standard di tipo semplice, commette errori ragionamento o procedimento che denotano incomprensioni di natura concettuale, possiede conoscenze molto lacunose.
	Competenze linguistico-espressive	Si esprime con evidente povertà lessicale. Interviene in modo improprio e non pertinente. Non riconosce le informazioni essenziali di un testo. Produce testi molto scorretti e disorganici. Non riconosce le parti principali del discorso e della sintassi
<b>4</b>	Impegno e partecipazione	Mostra insufficiente impegno e scarsa partecipazione
	Acquisizione e rielaborazione delle conoscenze	Ha conoscenze frammentarie e superficiali e commette errori nell' eseguire compiti semplici
	Competenze logico-matematiche	Dimostra nella maggioranza dei casi di non saper individuare i metodi adatti a risolvere quesiti standard di tipo semplice, commette errori ragionamento o procedimento che denotano incomprensioni di natura concettuale, possiede conoscenze lacunose.
	Competenze linguistico-espressive	Si esprime con evidente povertà lessicale. Interviene in modo improprio e non pertinente. Riconosce con estrema difficoltà le informazioni essenziali di un testo. Produce testi scorretti e disorganici. Riconosce a stento le parti principali del discorso e della sintassi
<b>5</b>	Impegno e partecipazione	Mostra un mediocre impegno e poca partecipazione
	Acquisizione e rielaborazione delle conoscenze	Ha conoscenze non approfondite e commette errori di comprensione Commette errori non gravi sia nell'applicazione che nell'analisi
	Competenze logico-matematiche	Individua i metodi adatti a risolvere la maggior parte dei quesiti standard di tipo semplice, commette però in essi significativi errori di ragionamento o procedimento, possiede conoscenze in termini di contenuti di livello non adeguato

	Competenze linguistico-espressive	Si esprime con povertà lessicale. Interviene in modo poco adeguato e non del tutto pertinente. Riconosce le informazioni presenti in testi di tipologie differenti, in maniera parziale e frammentaria. Produce testi poco corretti e disorganici. Analizza in modo lacunoso le parti principali del discorso e la sintassi
<b>6</b>	Impegno e partecipazione	Sufficienti
	Acquisizione e rielaborazione delle conoscenze	Ha conoscenze sufficienti e le applica in modo semplice ma con chiarezza; effettua analisi non molto approfondite
	Competenze logico-matematiche	Individua in modo corretto procedure e percorsi di ragionamento per la maggior parte dei quesiti standard di tipo semplice, produce risultati corretti gravati solo da errori minori nella maggioranza dei casi, possiede conoscenze in termini di contenuti di livello essenziale.
	Competenze linguistico-espressive	Si esprime con lessico semplice e generico. Interviene in maniera incerta. Riconosce le informazioni essenziali presenti in testi di tipologie differenti comprendendo il significato globale. Produce testi di vario genere schematici ma sufficientemente corretti e abbastanza coerenti. Analizza in modo sostanziale le parti principali del discorso e la sintassi.
<b>7</b>	Impegno e partecipazione	Mostra un discreto impegno ed un'attiva partecipazione
	Acquisizione e rielaborazione delle conoscenze	Possiede conoscenze complete e le applica effettuando sintesi discrete; non commette errori nell'esecuzione di compiti anche complessi
<b>7</b>	Impegno e partecipazione	Mostra un discreto impegno ed un'attiva partecipazione
	Acquisizione e rielaborazione delle conoscenze	Possiede conoscenze complete e le applica effettuando sintesi discrete; non commette errori nell'esecuzione di compiti anche complessi
	Competenze logico-matematiche	Individua in modo corretto procedure e percorsi di ragionamento per la quasi totalità dei quesiti standard di tipo semplice e di tipo più complesso, produce risultati corretti nella quasi totalità dei casi, pur se in contesti noti.
	Competenze linguistico-espressive	Si esprime con un lessico sostanzialmente adeguato e abbastanza vario. Interviene in modo pertinente esprimendo le proprie opinioni. Riconosce, in modo adeguato e autonomo le informazioni fondamentali presenti in testi di tipologie differenti, comprendendo il significato generale. Produce testi di vario genere, sostanzialmente coerenti nei contenuti, con alcune riflessioni personali.
<b>8</b>	Impegno e partecipazione	Mostra un buon impegno ed un'attiva partecipazione, con originali spunti personali
	Acquisizione e rielaborazione delle conoscenze	Possiede conoscenze complete ed approfondite e le sa applicare in contesti diversi; sa effettuare analisi approfondite; non commette errori nell'esecuzione di compiti complessi
	Competenze logico-matematiche	Individua in modo corretto procedure e percorsi di ragionamento per la quasi totalità dei quesiti standard e di tipo complesso produce risultati corretti nella quasi totalità dei casi, in contesti noti.
	Competenze linguistico-espressive	Si esprime con un lessico adeguato e vario. Interviene in modo pertinente esprimendo le proprie opinioni. Riconosce, in modo adeguato e autonomo, le informazioni fondamentali presenti in testi di tipologie differenti, comprendendone il significato. Produce testi di vario genere, coerenti nei contenuti, con alcune riflessioni personali. Analizza le parti del discorso e riconosce le principali funzioni della frase.
<b>9</b>	Impegno e partecipazione	Mostra un impegno assiduo ed una costante ed attiva partecipazione, che arricchisce con spunti personali
	Acquisizione e rielaborazione delle conoscenze	Possiede conoscenze ampie, ed approfondite. Sa applicare le conoscenze in situazioni nuove e sa effettuare analisi approfondite ed originali; sa cogliere gli elementi fondamentali delle diverse tematiche e li mette in relazione.
	Competenze logico-matematiche	Dimostra di poter usare in modo flessibile o elegante percorsi di soluzione e ragionamento per rispondere a quesiti di varia

		complessità possiede conoscenze in termini di contenuti complete rispetto a quanto proposto in aula
	Competenze linguistico-espressive	Si esprime in modo chiaro, logico e coerente con lessico appropriato e vario. Interviene in modo corretto esprimendo proprie considerazioni. Riconosce in modo efficace le informazioni presenti in testi di tipologie differenti, individuando i messaggi e le informazioni esplicite e implicite. Produce testi di vario genere corretti, coerenti e coesi, con riflessioni personali. Analizza con sicurezza parole e frasi secondo criteri morfologici e sintattici. Utilizza con competenza le micro lingue specifiche.
10	Impegno e partecipazione	Mostra un impegno assiduo ed una costante ed attiva partecipazione, che arricchisce con spunti personali.
	Acquisizione e rielaborazione delle conoscenze	Possiede conoscenze ampie, complete ed approfondite. Sa applicare le conoscenze in situazioni nuove e sa effettuare analisi approfondite ed originali; sa cogliere gli elementi fondamentali delle diverse tematiche e li mette in relazione ed effettua autonome ed approfondite valutazioni
	Competenze logico-matematiche	Individua soluzioni o percorsi di ragionamento creativi o originali, produce risultati corretti anche per problemi in contesti non noti o non visti in classe possiede conoscenze in termini di contenuti che si estendono oltre quanto proposto in classe
	Competenze linguistico-espressive	Si esprime in modo chiaro, logico e coerente con lessico puntuale, appropriato e vario. Interviene in modo attivo e propositivo esprimendo proprie considerazioni. Riconosce in modo efficace le informazioni presenti in testi di tipologie differenti, individuando la pluralità dei messaggi e le informazioni esplicite e implicite. Produce testi di vario genere corretti, coerenti e coesi, con riflessioni personali puntuali e originali. Analizza con sicurezza parole e frasi secondo criteri morfologici e sintattici. Fa suo di un lessico ricco e appropriato. Utilizza con ottima competenza le micro lingue specifiche.

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI

VOTO	DESCRITTORI – INDICATORI
10	scrupoloso rispetto del regolamento scolastico; comportamento maturo per responsabilità e collaborazione; frequenza alle lezioni assidua; vivo interesse e partecipazione attiva alle lezioni; regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche; ruolo propositivo all'interno della classe.
9	scrupoloso rispetto del regolamento scolastico; comportamento maturo per responsabilità e collaborazione; frequenza alle lezioni assidua; costante interesse e partecipazione attiva alle lezioni; regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche.
8	rispetto del regolamento scolastico; comportamento buono per responsabilità e collaborazione; frequenza alle lezioni regolare; discreto interesse e partecipazione attiva alle lezioni; proficuo svolgimento, nel complesso, delle consegne scolastiche.
7	mancato rispetto del regolamento scolastico; comportamento accettabile per responsabilità e collaborazione; frequenza incostante alle lezioni con un elevato numero di assenze e ritardi; reiterate assenze collettive e presenza di sanzioni disciplinari; sufficiente interesse e partecipazione alle lezioni; sufficiente svolgimento delle consegne scolastiche.

<p><b>6</b></p>	<p>comportamento incostante per responsabilità e collaborazione, con notifica alle famiglie;  disturbo del regolare svolgimento delle lezioni tale da comportare diverse note in condotta sul registro di classe;  frequenza alle lezioni irregolare con un elevato numero di assenze e ritardi;  presenza di sanzioni disciplinari con sospensione dalla frequenza delle attività scolastiche superiore a cinque giorni;  superficiale interesse e partecipazione passiva o saltuaria alle lezioni;  discontinuo svolgimento delle consegne scolastiche.</p>
<p><b>5</b></p>	<p>Sarà attribuito il voto 5 allo studente per il quale concorreranno più situazioni negative qui individuate:  grave inosservanza del regolamento scolastico tale da comportare notifica alle famiglie e sanzione disciplinare con sospensione dalla frequenza delle attività scolastiche superiore a quindici giorni;  disturbo del regolare svolgimento delle lezioni tale da comportare note in condotta sul registro di classe, in un numero superiore a dieci;  frequenza alle lezioni irregolare con un elevato numero di assenze e ritardi;  limitata attenzione e partecipazione alle attività scolastiche;  svolgimento spesso disatteso dei compiti assegnati;  comportamento scorretto nel rapporto con personale scolastico e/o compagni;  comportamento irresponsabile durante viaggi e visite di istruzione.</p>

## **12. Procedure e criteri per l'attribuzione del punteggio del credito scolastico e formativo - Anno scolastico 2023/2024**

In ottemperanza alla normativa ministeriale, relativa all' assegnazione dei **crediti formativi e dei crediti scolastici**, il Collegio dei Docenti in data 18/03/2024 ha approvato i seguenti criteri per la valutazione della documentazione attestante le attività svolte dagli alunni ai fini della loro attribuzione per l'A.S. 2023/2024:

**PROCEDURE E CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL PUNTEGGIO DI CREDITO SCOLASTICO** In base alla normativa vigente, "In sede di scrutinio finale il Consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino ad un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno" (D. L. n. 62/2017, art. 15). Il credito scolastico va attribuito nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla tabella ministeriale e deve tenere in considerazione, oltre la media M dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo, le attività complementari o integrative e l'eventuale possesso di crediti formativi. Il Collegio Docenti, al fine di assicurare omogeneità nelle decisioni dei vari Consigli di classe, delibera di attribuire a ciascuno studente un punteggio secondo i seguenti criteri: A. Per tutti gli alunni promossi a giugno o a settembre il Consiglio di classe attribuisce il punto di credito nell'ambito della banda di oscillazione corrispondente alla media dei voti, come indicato dalla tabella ministeriale. Ovvero il Consiglio di classe può attribuire o il punto minimo o il punto massimo compresi nella fascia corrispondente alla media dei voti. B. Per attribuire il punto di credito massimo, previsto dalla banda di oscillazione individuata dalla media dei voti, il Consiglio di classe tiene conto della presenza di almeno due in classe terza e tre in quarta e quinta dei seguenti elementi: - assiduità della frequenza scolastica, assenza di note disciplinari, interesse e partecipazione al dialogo educativo - media dei voti superiore alla metà della banda - valutazione del comportamento superiore a 8 - promozione/ammissione a giugno all'unanimità - promozione a fine agosto/inizio settembre con sufficienza piena in tutte le discipline - rappresentanza significativamente svolta in organi collegiali di classe e/o d'Istituto - valutazione positiva del percorso PCTO - attività complementari o integrative: il Consiglio di classe può considerare anche altre attività organizzate all'interno dell'Istituto che siano altrettanto significative ai fini dell'attribuzione del credito scolastico purché il numero minimo di ore per ciascuna attività sia pari a sei.

**CREDITO FORMATIVO** Il Consiglio di classe attribuisce il punto di credito tenendo in considerazione anche il credito formativo. Tale credito può essere maturato in ciascuno degli ultimi tre anni. Le attività formative che danno diritto al punto di credito non sono cumulabili né è cumulabile il punto di credito formativo con quello scolastico, pertanto il riconoscimento di eventuali crediti formativi non può in alcun modo comportare il superamento della banda di oscillazione corrispondente alla media M dei voti. Come stabilito dal DM 24 febbraio 2000, n. 49, i Consigli di classe procedono alla valutazione dei crediti formativi, sulla base di indicazioni e parametri preventivamente individuati dal Collegio Docenti al fine di assicurare omogeneità nelle decisioni dei Consigli di classe medesimi, e in relazione agli obiettivi formativi ed educativi propri dell'indirizzo di studi e dei corsi interessati. In base alla normativa attualmente vigente, "il credito formativo consiste in ogni qualificata esperienza, debitamente documentata, dalla quale derivino competenze coerenti con il tipo di corso cui si riferisce l'Esame di Stato; la coerenza, che può essere individuata nell'omogeneità con i contenuti tematici del corso, nel loro ampliamento, nella loro concreta attuazione, è accertata per i candidati interni dai Consigli di classe" (DPR n. 323 del 23.07.98, art. 12). Inoltre "Le esperienze che danno luogo all'acquisizione dei crediti formativi, ... sono acquisite, al di fuori della scuola di appartenenza, in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona ed alla crescita umana, civile e culturale quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro,

all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport”. (DM n. 49 del 24-02-2000). Per l'applicazione di tali norme si individuano cinque aree di riferimento, comprendenti le attività ritenute idonee al conseguimento del credito formativo: DIDATTICO/CULTURALE: certificazioni linguistiche, ECDL, altre certificazioni, conseguiti presso enti riconosciuti ARTISTICA: superamento di esami sostenuti in Istituzioni di Alta Formazione Artistica, Musicale e Coreutica riconosciuti dal MIM SPORTIVA: partecipazione a gare a livello agonistico LAVORATIVA: stage o esperienze di lavoro in aziende o presso privati che rispondano ai requisiti di legge in materia fiscale VOLONTARIATO: esperienze documentate da associazioni ufficialmente riconosciute, indicanti il tipo di servizio e il periodo di effettuazione.

Si riportano i punteggi di credito scolastico secondo il Decreto Legislativo n. 62 del 13 aprile 2017  
 Allegato A  
 (di cui all'articolo 15, comma 2)

#### Fasce di credito

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	--	--	7 - 8
$M = 6$	7 - 8	8 - 9	9 - 10
$6 < M \leq 7$	8 - 9	9 - 10	10 - 11
$7 < M \leq 8$	9 - 10	10 - 11	11 - 12
$8 < M \leq 9$	10 - 11	11 - 12	13 - 14
$9 < M \leq 10$	11 - 12	13 - 14	14 - 15

### 13. Iniziative e Attività integrative in tema di Legalità, Cittadinanza e costituzione, Educazione alla salute, Orientamento in uscita

Durante il corso dell'anno scolastico sono state effettuate le seguenti attività:

- Lezione Prof. Cottarelli: Programma per l'educazione delle scienze sociali ed economiche
- Incontro con l'architetto Calandrino Van Kleef sulla sensibilizzazione alla sostenibilità
- Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza sulle donne (2 ore) + Assemblea d'Istituto degli studenti presso Cinestar I Portali e visione del film "C'è ancora domani" di P. Cortellesi
- Progetto Gap sulle dipendenze
- Progetto salute 2024: Sport e stile di vita come prevenzione delle malattie metaboliche
- Assemblea d'Istituto degli studenti dedicata al Giorno della Memoria presso Cinestar I Portali e visione del film "L'ultima volta che siamo stati bambini"
- PCTO sulla legalità in convenzione con il Centro Servizi Volontariato Etneo
- Incontro sulla legalità "Uso distorto dei social network e dei mezzi di comunicazione di massa" Aspetti penalmente rilevanti
- Incontro informativo-formativo "Ti conosco...ti evito" sulle tematiche per il contrasto del bullismo e del cyberbullismo
- Assemblea d'Istituto degli studenti di marzo "Messaggi di pace"
- Corso online sulla sicurezza per alunni del Ministero dell'Istruzione

- Evento live ISPI: Israele-Hamas capire il conflitto
- Incontri con UNICT
- Incontro formativo SIFI: l'ingresso nel mondo del lavoro
- Incontro Dipartimento Economia e Impresa: orientamento in uscita
- Incontro "Intelligenza artificiale e pace" nell'ambito del progetto "Pace, giustizia e cura della casa comune"
- Incontro ITS Fondazione Archimede: orientamento in uscita
- Visita Salone dell'Orientamento dell'Università di Catania
- Concorso "Diventa giornalista": incontro con NewSicilia.it
- Incontro Dipartimento di Scienze della Formazione: orientamento in uscita
- Incontro ITS Steve Jobs Academy: orientamento in uscita
- Convegno sulla Donazione degli organi
- Giornata di volontariato: "Un pranzo diverso a Natale"
- Mini stage

## 14. Educazione civica

In conformità a quanto previsto dalla legge 92 del 20 agosto 2019 in materia di "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" il Curricolo d'istituto di Educazione Civica, al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studente, ha optato per una impostazione assolutamente interdisciplinare e non attribuibile ad una sola disciplina o docente o classe di concorso, articolandolo attraverso diversi filoni tematici, da sviluppare a scelta del Consiglio di classe. In particolare per le classi quinte si è indicato quanto segue:

<p>La Costituzione e l'ordinamento della Repubblica. Lo Statuto Albertino. La divisione dei poteri. Le autonomie regionali e locali La genesi dell'Unione Europea e delle istituzioni comunitarie. La costruzione e il mantenimento della pace nel mondo. Le organizzazioni sovranazionali (NATO e ONU). Ruoli, funzioni e compiti dello Stato e delle Forze dell'Ordine nella lotta alla criminalità. I testimoni della memoria e della legalità Informazione e disinformazione in Rete. Le fake news: cosa sono, come riconoscerle e principali cause.</p>	<p>Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale. Comprendere la necessità della convivenza di diverse culture in un unico territorio. Identificare le condizioni per la pace in un dato spazio geografico. Partecipare alle attività previste per le giornate celebrative. Sviluppare e diffondere la cultura della legalità. Comprendere le origini della mafia e il suo modus operandi. Favorire il contrasto a fenomeni di corruzione e alla criminalità organizzata. Riconoscere e analizzare le fake news in Rete, anche tramite la valutazione della qualità delle fonti.</p>	<p>Conoscere le fasi della nascita della Costituzione e la sua valenza storica, giuridica, politica e sociale. Orientarsi nella organizzazione politica e amministrativa italiana. Comprendere il fondamentale ruolo degli organi costituzionali a salvaguardia della Costituzione e della democrazia. Conoscere le fasi della nascita dell'Unione Europea e le sue Istituzioni. Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri.</p>
--	--	---

Per quanto concerne il monte ore dedicato allo sviluppo delle suddette tematiche, si rimanda alle relazioni finali elaborate da ciascun docente e riportate nel presente documento.

## 15. Aree tematiche interdisciplinari

Con riferimento alla prima fase del colloquio e ai fini della predisposizione dei materiali che favoriranno la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e il loro rapporto interdisciplinare, sono state individuate le seguenti tematiche:

- **I Diritti umani**
- **La parità di genere**
- **Lavoro e sfruttamento**
- **L'ambiente**

## 16. Prove in preparazione all'Esame di Stato

In relazione a quanto disposto dall'art. 10 dell'O.M. 45/23 possono essere previste delle prove di simulazione degli esami di Stato.

Nel mese di aprile è stata effettuata la simulazione della prima prova di Italiano e si prevede di svolgere il 15 maggio una simulazione della seconda prova ed entro lo stesso mese anche una simulazione del colloquio orale.

## 17. Griglia di valutazione prima prova

### GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA

#### PROVA DI ITALIANO

INDICAZIONI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI (MAX 60 PUNTI)

IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	○ Organica e sempre bene articolata	10
	○ Bene organizzata	9
	○ Organica ed efficiente	7-8
	○ Coerente ed efficace	6
	○ In parte coerente	5
	○ Collegamenti poco coerenti	4
	○ Del tutto incoerente/ assente	1-3
COESIONE E COERENZA TESTUALE	○ Struttura del discorso sempre coerente, logica e coesa	10
	○ Soddisfacente e bene organizzata	9
	○ Ampia e coerente	7-8
	○ Sufficientemente coerente	6
	○ Poco articolata/in parte incoerente	5
	○ Non pertinente	4
	○ Del tutto incoerente/ illogica	1-3



RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE	○ Lessico fluido, ricco e pienamente appropriato	10
	○ Corretto e adeguato	9
	○ Corretto e generalmente appropriato	7-8
	○ Semplice, ma appropriato	6
	○ Con diverse improprietà/ripetitivo	5
	○ Con errori diffusi o gravi/ inadeguato	4
	○ Lessico gravemente inadeguato	1-3
CORRETTEZZA GRAMMATICALE (Morfosintassi, ortografia e punteggiatura)	○ Corrette e accurate	10
	○ Corrette, ma non sempre accurate	9
	○ Corrette, ma non sempre accurate/semplici, ma senza gravi errori	7-8
	○ Sufficientemente corrette	6
	○ Parzialmente scorretta	5
	○ Scorretta	4
	○ Gravemente scorretta	1-3
AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	○ Approfondita/ ricca e ben documentata	10
	○ Esauriente	9
	○ Discreta	7-8
	○ Essenziale / accettabile	6
	○ Superficiale/parziale	5
	○ Limitata	4
	○ Molto limitata	1-3
ESPRESSIONE DI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONI PERSONALI	○ Ben articolata/personale/con citazioni/documentata	10
	○ Buona/soddisfacente	9
	○ Discreta	7-8
	○ Sufficiente	6
	○ Superficiale	5
	○ Appena accennata/limitata	4
	○ Scarsa/incoerente/assente	1-3

## 18. Griglia di valutazione seconda prova

### Griglia di valutazione di Economia aziendale

Cognome.....Nome.....classe.....

Indicatore	Descrittori	Punteggio
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	<b>Avanzato:</b> coglie correttamente e in modo completo le informazioni tratte dalla traccia. Riconosce e utilizza correttamente e in modo completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia	4
	<b>Intermedio:</b> coglie in modo corretto le informazioni tratte dalla traccia. Riconosce i vincoli numerici presenti e li utilizza in modo parziale.	3
	<b>Base:</b> coglie in parte le informazioni tratte dalla traccia. Individua alcuni vincoli presenti e li utilizza parzialmente	2,5
	<b>Base non raggiunto:</b> coglie in modo parziale le informazioni tratte dalla traccia. Individua alcuni vincoli presenti e li utilizza in modo parziale e lacunoso	0-2 .....
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	<b>Avanzato:</b> consegue gli obiettivi della prova dimostrando completa padronanza delle capacità tecnico-professionali	6
	<b>Intermedio:</b> consegue sinteticamente gli obiettivi della prova dimostrando adeguata padronanza delle capacità tecnico-professionali	4-5 .....
	<b>Base:</b> consegue solo parzialmente gli obiettivi della prova dimostrando parziale padronanza delle capacità tecnico-professionali	3,5
	<b>Base non raggiunto:</b> non consegue adeguatamente gli obiettivi della prova dimostrando insufficiente padronanza delle capacità tecnico-professionali	0-3 .....

## 20. Griglia di valutazione colloquio

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, così come disposto dall'art. 22. dell'O.M. n. 45 del 2023, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati:

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggi della prova</b>				

## 21. Relazioni finali e programmi svolti

**Materia: ITALIANO - Prof. DI GREGORIO**

Libro di testo adottato: Baldi, Giusso, Razetti, Zaccaria, *Qualcosa che sorprende*, vol. 3.2, Paravia.

Altri sussidi didattici: pdf e video YouTube creati da me

La classe ha mostrato sin dall'inizio gravi lacune sia nell'esposizione orale sia – e soprattutto – nella produzione scritta. All'inizio dell'anno anche dal punto di vista comportamentale i ragazzi erano molto irrequieti ed era sempre molto complicate riuscire a fare lezione. Col tempo hanno acquistato un comportamento più consono all'ambiente scolastico anche se, un paio di studenti, nonostante i continui richiami, le sanzioni disciplinari e i vari tentativi, hanno continuato per tutto l'anno ad avere un comportamento molto movimentato e a tratti provocatorio.

*Obiettivi conseguiti in termini di:*

- Conoscenze:

- Conoscenza della storia della letteratura italiana da Verga a Levi;
- Conoscenza dei principali movimenti letterari che hanno influenzato la letteratura italiana ed europea (Verismo, Decadentismo, Avanguardie, Ermetismo)
- Conoscenza delle principali opere degli autori più significativi del Novecento, come ad esempio Verga, Pascoli, Svevo, Pirandello, Ungaretti, Quasimodo e Montale.

Competenze:

- Sanno comprendere e analizzare un testo in poesia e prosa;
- Sanno comprendere e sintetizzare in maniera autonoma;
- Sanno riassumere verbalmente un testo scritto e orale;

Abilità:

- Capacità di produrre testi scritti e orali in maniera originale;
- Capacità di analizzare testi narrativi e poetici.

Strumenti e materiali didattici – Sono stati utilizzati mappe concettuali, video YouTube, sia creati da me sia da altri, pdf e riassunti e molti altri ausili informatici

Metodologia: La metodologia utilizzata non è mai stata solo quella della lezione frontale, ma soprattutto quella partecipata. I libri di testo hanno rappresentato la base su cui lavorare, ma ci si è serviti anche di video, pdf e soprattutto dell'ausilio del web.

Criterio di sufficienza applicato: riconoscere almeno le principali opere letterarie del Novecento italiano e saper produrre un testo scritto in maniera corretta.

Tipologia, numero delle prove di verifica, svolte nell'anno:	Scritte: Compito in classe	Quattro più una simulazione della Prima prova
	Orali: Interrogazioni orali	Almeno quattro
	Pratiche:	

Altre discipline coinvolte nella programmazione: Storia, Storia dell'arte e Educazione Civica (La Costituzione, L'Unione Europea e l'ONU).

Attività integrative di supporto: a supporto dell'attività didattica sono state utilizzate mappe concettuali, sintesi e video esplicativi

## PROGRAMMA SVOLTO

<b>DOCENTE</b>	<b>Adriano Di Gregorio</b>
<b>DISCIPLINA</b>	<b>Italiano</b>
<b>CLASSE</b>	<b>V A – Amministrazione, Finanza e Marketig</b>

### Argomenti trattati:

- 1) Il Positivismo: pensiero e poetica
- 2) Il Naturalismo francese e il Verismo in Italia
- 3) Giovanni Verga: vita, opere e pensiero
  - Cavalleria Rusticana*
  - La lupa*
  - Rosso Malpelo*
  - La roba*
  - I Malavoglia* (brani a scelta)
  - Mastro Don Gesualdo* (brani a scelta)
- 4) Il Decadentismo europeo e il Decadentismo italiano
- 5) Giovanni Pascoli: vita, opere e pensiero
  - *X agosto*
  - *Gelsomino notturno*
  - *Il Lampo*
  - *Lavandare*
- 6) Le avanguardie in Italia e il Futurismo
- 7) Luigi Pirandello: vita, opere e pensiero
  - *L'Umorismo*
  - *Il treno ha fischiato*
  - *La Patente*
  - *La Giara*
  - *Il fu Mattia Pascal* (brani a scelta)
  - *Uno, nessuno e centomila* (visione teatrale)
- 8) Italo Svevo: vita, opere e pensiero
  - *Una vita*
  - *Senilità* (brani a scelta)
  - *La Coscienza di Zeno* (brani a scelta)
- 9) La poesia del Novecento. Giuseppe Ungaretti: vita, opere e pensiero
  - *Veglia*
  - *Fratelli*
  - *Soldati*
  - *San Martino del Carso*
  - *Mattina*
  - *Non gridate più*

- 10) Eugenio Montale: vita, opere e pensiero
- *Non chiederci la parola*
  - *Spesso il male di vivere ho incontrato*
  - *Ho sceso dandoti il braccio*
- 11) Salvatore Quasimodo: vita, opere e pensiero
- *Ed è subito sera*
  - *Alle Fronde dei salici*
- 12) Umberto Saba: vita, opere e pensiero (da completare)
- *Amai*
  - *La Capra*
- 13) Primo Levi: vita, opere e pensiero (da completare)
- *Se questo è un uomo*

L'insegnante

*Prof. Adriano Di Gregorio*

**Materia: STORIA - Prof. DI GREGORIO**

Libro di testo adottato: Gentile-Ronga, *Guida allo studio della Storia*, vol. 5, Editrice La Scuola.

Altri sussidi didattici: pdf e video YouTube creati da me

La classe ha mostrato sin dall'inizio gravi lacune sia nell'esposizione orale sia – e soprattutto – nella produzione scritta. All'inizio dell'anno anche dal punto di vista comportamentale i ragazzi erano molto irrequieti ed era sempre molto complicate riuscire a fare lezione. Col tempo hanno acquistato un comportamento più consono all'ambiente scolastico anche se, un paio di studenti, nonostante i continui richiami, le sanzioni disciplinari e i vari tentativi, hanno continuato per tutto l'anno ad avere un comportamento molto movimentato e a tratti provocatorio.

*Obiettivi conseguiti in termini di:*

Conoscenze:

- Conoscere i principali eventi della storia italiana ed europea del Novecento.

Competenze:

- Saper inserire un evento storico nel suo contesto storico-culturale.
- Riconoscere i nessi causa-effetto di un evento storico.

Abilità:

- Cogliere analogie e differenze tra i vari eventi;
- Cogliere il ruolo dello sviluppo economico, tecnologico e politico nella storia del Novecento;
- Rielaborare i contenuti appresi

Strumenti e materiali didattici: Sono stati utilizzati mappe concettuali, video Youtube, sia creati da me sia da altri, pdf e riassunti e molti altri ausili informatici

Metodologia: La metodologia utilizzata non è mai stata solo quella della lezione frontale, ma soprattutto quella partecipata. I libri di testo hanno rappresentato la base su cui lavorare, ma ci si è serviti anche di video, pdf e soprattutto dell'ausilio del web.

Criterio di sufficienza applicato: Conoscere e spiegare in maniera corretta i principali eventi del Novecento.

--	--	--

Tipologia, numero delle prove di verifica, svolte nell'anno:	Orali: Interrogazioni orali	Almeno quattro
<u>Altre discipline coinvolte nella programmazione:</u> Storia, Storia dell'arte e Educazione Civica (La Costituzione, L'Unione Europea e l'ONU).		
<u>Attività integrative di supporto:</u> a supporto dell'attività didattica sono state utilizzate mappe concettuali, sintesi e video esplicativi.		

## PROGRAMMA SVOLTO

<b>DOCENTE</b>	<b>Adriano Di Gregorio</b>
<b>DISCIPLINA</b>	<b>Storia</b>
<b>CLASSE</b>	<b>V A – Amministrazione, Finanza e Marketing</b>

### Argomenti trattati:

- L'unificazione della Germania e l'espansionismo tedesco
- La società di massa: costume, pensiero e ideologie
- Gli ultimi anni del XIX secolo: alleanze, pericoli e Belle époque
- L'Età giolittiana
- La Prima guerra mondiale: cause, esiti e scenari futuri
- La rivoluzione d'ottobre: da Lenin a Stalin
- Il biennio rosso e il difficile dopoguerra
- L'ascesa del fascismo: dalla vittoria mutilata al delitto Matteotti
- Il crollo di Wall Street
- L'affermazione fascista: gli anni trenta
- La repubblica di Weimar e la difficile ricostruzione
- L'ascesa "legale" del nazionalsocialismo
- La seconda Guerra mondiale: la sconfitta della Germania e l'Europa "democratica"
- La vittoria degli USA e il mondo bipolare: il Piano Marshall e l'Organizzazione delle Nazioni Unite.
- La guerra fredda (da completare).

### Approfondimenti:

La guerra in Ucraina e la guerra in Palestina

L'insegnante

*Prof. Adriano Di Gregorio*



DISCIPLINA **Inglese**

DOCENTE De Luca Maria Grazia

QUADRO ORARIO (N.3 ore settimanali nella classe)

## PRESENTAZIONE DELLA CLASSE V A AFM

### SITUAZIONE DELLA CLASSE

Gli allievi hanno mostrato nei confronti della/e disciplina/e un atteggiamento:

*Molto positivo positivo X abbastanza positivo accettabile talvolta negativo*

e una partecipazione:

*produttiva attiva generalmente attiva X accettabile talvolta negativa*

La preparazione è:

*soddisfacente accettabile globalmente eterogenea X complessivamente accettabile*

L'autonomia di lavoro è:

*buona accettabile X nel complesso accettabile non ancora adeguata*

## RAPPORTO DELLA CLASSE CON GLI INSEGNANTI

Il rapporto con gli insegnanti è stato:

*costruttivo abbastanza costruttivo  buono*

## SVOLGIMENTO DELLA PROGRAMMAZIONE

Contenuti svolti	Argomenti inerenti all'indirizzo 1) Commerce and Trade 2) Sectors of Production 3) Economic Systems 4) Business Organization 5) Multinationals
------------------	---

	6) What is Marketing 7) <i>Globalization</i> 8) <i>Transport</i> 9) <i>The Victorian Age</i> 10) <i>Dickens</i> 11) <i>Joyce and the Stream of Consciousness</i>
--	---

MATERIALI DI STUDIO/CONTENUTI	STRUMENTI DIGITALI
<input checked="" type="checkbox"/> Materiali prodotti dall'insegnante Libro di testo formato cartaceo/digitale <input checked="" type="checkbox"/> Schede <input checked="" type="checkbox"/> Visione di filmati Documentari Lezioni registrate You tube <input type="checkbox"/> Altro : _____	<input type="checkbox"/> CD/DVD allegati ai libri di testo App. di case editrici Libro digitale <input checked="" type="checkbox"/> Eserciziari digitali <input type="checkbox"/> Altro: _____
MODALITÀ DI INTERAZIONE CON GLI ALUNNI	FREQUENZA DELLA INTERAZIONE/RESTITUZIONE
Videolezioni <input type="checkbox"/> Audio lezioni in differita e/o in diretta Chiamate vocali anche di gruppo Restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica Restituzione degli elaborati corretti tramite registro elettronico <input type="checkbox"/> Restituzione degli elaborati corretti tramite classe virtuale <input type="checkbox"/> Altro	<input checked="" type="checkbox"/> Giornaliera <input type="checkbox"/> Settimanale Periodica (ad esempio 2 o 3) volte durante la settimana <input type="checkbox"/> Altro: _____ _____ _____
CANALI COMUNICATIVI UTILIZZATI	
<input checked="" type="checkbox"/> Piattaforma Argo	<input type="checkbox"/> Microsoft Teams

<input type="checkbox"/> G Suite <input type="checkbox"/> Altro: _____	<input type="checkbox"/> Zoom Cloud meeting <input type="checkbox"/> Altro: _____
---	--

## VALUTAZIONE SOMMATIVA - COMPETENZE RAGGIUNTE

- Le competenze sono state:  
*pienamente acquisite    acquisite    X sufficientemente acquisite    non ancora acquisite*

- Rispetto alla situazione di partenza ed alla sua evoluzione nel corso dell'anno, la classe:  
*è complessivamente migliorata                      X è rimasta stabile*

- Le competenze delle discipline sono state perseguite giungendo a risultati complessivamente:  
 molto positivi    **positivi**    abbastanza positivi    X accettabili    non del tutto adeguati     inadeguati

L'autonomia di lavoro è  adeguata                      nel complesso adeguata                       per un gruppo di  
 alunni non ancora adeguata per i seguenti motivi per scarso interesse

- In relazione ai diversi livelli di partenza e alle capacità individuali, le competenze della/e disciplina/e sono state raggiunte in modo:

➤ **ECCELLENTE**

.....  
 .....

➤ **AVANZATO**

.....  
 .....

➤ **INTERMEDIO**

.....  
 .....

↳ **ESSENZIALE**

.....  
 .....

**PARZIALE**

.....

## OSSERVAZIONI RELATIVE AL COMPORTAMENTO

Il comportamento è andato progressivamente evolvendosi verso un maggior grado di maturità e responsabilità, tranne per alcuni alunni.

X Episodicamente e in via del tutto eccezionale si è fatto uso di annotazioni di richiamo personale.

E' stato necessario convocare le famiglie per alcuni alunni per problemi disciplinari:

.....

**Il Docente**

**Prof.ssa Maria Grazia De Luca**

## **RELAZIONE Di LINGUA FRANCESE**

**Materia: Francese**

**Classe: V AFM**

**Prof.ssa Giuseppina Lanzafame**

Libro di testo adottato: La Nouvelle Entreprise - Petrini editore -

Altri sussidi didattici: : Siti internet e materiali selezionati dall'insegnante

**Obiettivi conseguiti:**
Conoscenze:

- Conoscenza della lingua e in particolare della microlingua del commercio
- Conoscenza di aspetti economici, storici, geografici e socio-culturali della Francia

Competenze:

- Relazionare su problematiche economiche di interesse specifico
- Saper riconoscere la specialità di linguaggio e le diverse tipologie.

Abilità:

- Relazionare in modo chiaro e corretto le tematiche trattate.
- Rielaborare i contenuti appresi all'interno della materia.
- Riferire con correttezza e logicità.
- Creare collegamenti affini con le altre discipline.

**Strumenti e materiali didattici:**

Libro di testo, fotocopie, brochures, video, appunti, film, materiali autentici.

**Metodologia:** L'azione didattica è stata centrata sullo studente, sui suoi bisogni e ritmi di apprendimento. Si è dato ampio spazio alla lettura e alla comprensione dei testi in esame permettendo allo studente di sviluppare le capacità riflessive, di intuizione, di creazione e di rielaborazione.

**Criteri di sufficienza applicato:**

- Frequenza regolare e partecipazione generalmente accettabile, in alcuni casi attiva.
- Conoscenze dei contenuti essenziali
- Capacità di sviluppare adeguati collegamenti tra i contenuti
- Comunicazione sostanzialmente corretta dal punto di vista linguistico

**Tipologia, numero delle prove di verifica, svolte nell'anno:**

Prove scritte	4
Prove orali	4

**Altre discipline coinvolte nella programmazione:** ove possibile tutte le discipline

**Attività integrative di supporto:** visione film, esercizi interattivi e attività di laboratorio, approfondimenti dei contenuti disciplinari con materiali autentici

**PROGRAMMA SVOLTO**

<b>DOCENTE</b>	<b>Prof.ssa Giuseppina Lanzafame</b>
<b>DISCIPLINA</b>	<b>Lingua Francese</b>
<b>CLASSE</b>	<b>V AFM</b>

**Argomenti trattati:**

<b>Le Commerce</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Entreprise</li> <li>• Les Sociétés</li> <li>• L'Organisation du commerce</li> <li>• Les différentes catégories du commerce</li> <li>• Les techniques de la communication</li> <li>• La Lettre</li> <li>• La Communication télématique</li> <li>• La Vente</li> <li>• Le Contrat de vente</li> <li>• Faire ses achats en ligne</li> <li>• Le Marketing et la vente</li> <li>• Le commerce équitable et le commerce éthique</li> <li>• Le curriculum vitae</li> </ul>
<b>La France</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La France géographique</li> <li>• La France politique</li> <li>• Paris et ses monuments</li> <li>• La France dans le monde et la Francophonie</li> <li>• Les symboles de la France</li> </ul>
<b>Civilisation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les Institutions de l'UE</li> <li>• Tout naturellement européens</li> <li>• Plaisir de lire Simon Veil</li> <li>• La Francophonie</li> <li>• Les droits de la femme</li> <li>• L'environnement</li> </ul>

**L'insegnante  
Giuseppina Lanzafame**

## RELAZIONE PER MATERIA

**Materia: spagnolo**

**Classe: V Aafm**

**Prof.ssa Antonella Ivana**

**D'Angela**

Libro di testo adottato: Trato hecho – El espanol EN El Mundo de los negocios L Pierozzi S Campos Cabrero M Salvaggio

### **Obiettivi conseguiti:**

#### Conoscenze:

- Conoscenza della lingua e in particolare della microlingua del commercio
- Conoscenza di aspetti storici, geografici, artistici, socio-culturali ed economici della Spagna

#### Competenze:

- Approfondimento dell'utilizzo della lingua straniera per molteplici scopi comunicativi e operativi.
- Collegare la lingua straniera con più materie rispetto ai nodi comuni evidenti
- Saper riconoscere la specialità di linguaggio e le diverse tipologie. Produzione orale e scritta di testi pertinenti e coesi con molteplici finalità; traduzione di frasi e brevi testi da L1 a L2 e viceversa relativa all'indirizzo di studio.

#### Abilità:

- Relazionare in modo chiaro e corretto le tematiche trattate.
- Rielaborare i contenuti appresi all'interno della materia.
- Riferire con correttezza e logicità.
- Creare collegamenti affini con le altre discipline.

### **Strumenti e materiali didattici:**

Libro di testo, fotocopie, brochures, video, appunti, film, materiali autentici.

**Metodologia:** L'azione didattica è stata centrata sull'allievo, sui suoi bisogni e ritmi di apprendimento.

Si è dato ampio spazio alla lettura e alla comprensione dei testi in esame permettendo all'allievo di sviluppare le sue capacità riflessive, di intuizione, di creazione e di rielaborazione

### **Criteri di sufficienza applicato:**

- Frequenza regolare e partecipazione generalmente accettabile, in alcuni casi attiva.
- Conoscenze dei contenuti essenziali
- Capacità di sviluppare adeguati collegamenti tra i contenuti
- Comunicazione sostanzialmente corretta dal punto di vista linguistico

### **Tipologia, numero delle prove di verifica, svolte nell'anno:**

Scritte: 3

Questionari e redazione di itinerari

Orali: 5

Colloquio

**Altre discipline coinvolte nella programmazione:** ove possibile tutte le discipline

**Attività integrative di supporto:** visione film e esercizi interattivi

**Il programma svolto ha subito una minima riduzione riguardo ai contenuti e alle verifiche**

PROGRAMMA SVOLTO

<b>DOCENTE</b>	<b>Prof.ssa D'Angela Antonella Ivana</b>
<b>DISCIPLINA</b>	<b>Lingua Spagnola</b>
<b>CLASSE</b>	<b>V AFM</b>

Argomenti trattati:

<b>El comercio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La empresa</li> <li>• Las diferentes tipologias de empresas</li> <li>• La organizacion de una empresa</li> <li>• La carta comercial</li> <li>• La comunicacion comercial</li> <li>• El Marketing</li> </ul>
	Lectura de los siguientes articulos
<b>La Union Europea</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La agenda 2030</li> <li>• Analisis de todos los ODS</li> <li>• La union europea y sus objetivos</li> <li>• La globalizacion , El Banco Mundial</li> </ul>
<b>gramatica</b>	Repaso de todos los tiempos verbales: uso de prèt indefinido, perfecto, futuro (simple y compuesto), subjuntivo presente e imperfecto

L'insegnante  
Antonella Ivana D'Angela



# Materia: MATEMATICA ED INFORMATICA

Prof./ssa GRAZIA BORZI'

Libro di testo adottato: Marzia Re Fraschini – Gabriella Grazzi – Claudia Spezia.

Matematica per istituti tecnici economici vol 5 Atlas

Altri sussidi didattici: Fotocopie

Obiettivi conseguiti in termini di:		
<u>Conoscenze</u> : Conoscere i concetti fondamentali, le tecniche risolutive, i formalismi matematici.		
<u>Competenze</u> : Capacità di utilizzare i linguaggi, le tecniche e le procedure di calcolo studiate, nella risoluzione di esercizi.		
<u>Abilità</u> : Esporre in forma lineare e con linguaggio adeguato i contenuti. Saper analizzare, sintetizzare, interpretare, comunicare, risolvere e rielaborare le varie tematiche. Risolvere problemi economici attraverso il ricorso a modelli matematici. Saper analizzare e utilizzare gli strumenti della statistica a supporto dei processi decisionali. Saper utilizzare strumenti informatici per risolvere modelli di analisi di natura economica.		
Strumenti e materiali didattici: Libro di testo, appunti, fotocopie		
Metodologia: Lezione frontale. Lezione dialogata. Mappe concettuali. Lavori individuali e/o di gruppo. Operazioni di recupero o di approfondimento. Didattica laboratoriale. Didattica a distanza. Metodo induttivo e deduttivo. Problem solving.		
Criterio di sufficienza applicato: L'alunno ha conoscenze essenziali e li applica in modo semplice. Effettua analisi sostanziali ma non approfondite. Individua in modo corretto procedure e percorsi di ragionamento per la maggior parte dei quesiti standard di tipo semplice. Si esprime con lessico semplice e generico. Si impegna e partecipa con costanza alle attività didattiche. Viene individuata altresì, l'evoluzione del processo di apprendimento rispetto al livello di partenza.		
Tipologia, numero delle prove di verifica, svolte nell'anno:	Scritte: 4 esercizi, problemi, test	
	Orali: 4 Interrogazioni sistematiche ed occasionali	
Altre discipline coinvolte nella programmazione: Economia aziendale.		
Attività integrative di supporto: Esercitazioni guidate nelle ore curricolari		

## PROGRAMMA SVOLTO

<b>DOCENTE</b>	BORZI' GRAZIA
<b>DISCIPLINA</b>	MATEMATICA
<b>CLASSE</b>	5 Afm

### Argomenti trattati:

<b>LE FUNZIONI DI DUE VARIABILI</b>	<p><b>Le disequazioni in due variabili:</b> disequazioni lineari in due variabili, disequazioni non lineari. I sistemi di disequazioni.</p> <p><b>Orientarsi in tre dimensioni:</b> le coordinate cartesiane nello spazio, i segmenti nello spazio.</p> <p><b>Le funzioni di due variabili:</b> la definizione, la determinazione del dominio, il grafico.</p> <p><b>Le derivate parziali:</b> la definizione e il calcolo, le derivate successive.</p> <p><b>Massimi, minimi e punti di sella:</b> le definizioni, i massimi e i minimi con le derivate.</p> <p><b>Massimi e minimi vincolati</b></p>
<b>ICERCA OPERATIVA E PROBLEMI DI DECISIONE</b>	<p><b>La ricerca operativa:</b> introduzione.</p> <p><b>Scelta in condizioni di certezza con effetti immediati:</b> il caso continuo, il caso discreto, scelta tra più alternative.</p> <p><b>Il problema delle scorte.</b></p> <p><b>Problemi in condizioni di certezza con effetti differiti:</b> gli investimenti finanziari e finanziamenti, gli investimenti industriali.</p>
<b>PROGRAMMAZIONE LINEARE</b>	<p><b>Il modello.</b></p> <p><b>Modelli in due variabili.</b></p>

### Approfondimenti:

<b>CAMPIONAMENTO E INFERENZA STATICA</b>	<p><b>La probabilità composta.</b></p> <p><b>La speranza matematica e i giochi di sorte.</b></p> <p><b>Popolazione e campione:</b> concetti introduttivi, le tecniche di campionamento: il campionamento casuale.</p>
--	---

### ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO

Sono state potenziate le abilità di calcolo per affinare le applicazioni dei metodi risolutivi nei problemi studiati.

RELAZIONE FINALE  
ECONOMIA AZIENDALE  
A.S. 2023-2024  
CLASSE: 5A AFM  
PROF. Grasso Santo

Le lezioni si sono svolte per lo più in un clima abbastanza sereno e tranquillo. C'è da fare, però, qualche appunto circa il comportamento di alcuni soggetti della classe che, per buona parte dell'anno scolastico, hanno tenuto un atteggiamento non abbastanza corretto per quanto attiene all'impegno nello studio ed al rapporto con gli altri, insegnate compreso. Tale situazione negli ultimi mesi è migliorata tant'è che, concordemente con i colleghi, è possibile affermare che il gruppo classe è riuscito a condurre ad atteggiamenti più consoni all'ambiente scolastico i soggetti di cui sopra, anche se, in sporadiche occasioni, sono riemerse certe criticità.

I ragazzi, nel complesso, rispondono bene alle stimolazioni della società contemporanea, e sono bene inseriti nella comunicazione del web, tutti sono in contatto tra di loro sui vari siti di internet.

Per quanto riguarda il rendimento scolastico, si ritiene che il livello di preparazione raggiunto, sia accettabile per il maggior numero degli alunni, e che solo pochi sono riusciti a brillare, per personalità, carattere e impegno nello studio. Lo svolgimento del programma ha subito dei rallentamenti dovuti alla complessità di alcuni argomenti, riguardanti soprattutto l'analisi di bilancio e la contabilità industriale, che si è cercato di semplificare quanto più possibile anche con il ricorso ad appunti messi a disposizione dal docente, ed alla effettuazione di attività integrative ed extracurricolari, forse in numero eccessivo.

Il Docente  
Santo Grasso

PROGRAMMA SVOLTO  
ECONOMIA AZIENDALE  
A.S. 2023-2024  
CLASSE: 5A AFM  
PROF. Grasso Santo

**Modulo 1. ASPETTI ECONOMICO- AZIENDALI DELLE IMPRESE INDUSTRIALI**

Principali scritture di assestamento - Funzionamento dei principali conti finanziari - L'ammortamento: definizione, calcolo e contabilizzazione - Fasi della gestione e bilancio d'esercizio – Chiusura dei conti e redazione del bilancio

**Modulo 2. ANALISI DI BILANCIO**

L'interpretazione della gestione e le analisi di bilancio – Riclassificazione dello Stato Patrimoniale con criteri finanziari - Le aree di gestione e la riclassificazione del Conto Economico – La riclassificazione a valore aggiunto – Analisi di bilancio per indici : redditività, liquidità e finanziari – Interpretazione degli indici – Analisi per flussi ( cenni ).

**Modulo 3. CONTABILITA' INDUSTRIALE**

Concetto di costo – Classificazione dei costi- Configurazioni di costo – Contabilità “direct costing “ - Significato del margine di contribuzione e sua utilità - Contabilità “ full costing “ : a base unica ed a base multipla – Significato e utilità delle configurazioni di costo.

**Modulo 4. LA PIANIFICAZIONE AZIENDALE**

La pianificazione strategica (cenni) - Definizione e utilità del budget – Differenze tra budget e bilancio d'esercizio – Budget economico e budget settoriali .

## RELAZIONE PER MATERIA

### **Materia: DIRITTO PUBBLICO Prof.ssa Emanuela Tropea**

Libro di testo adottato: Cattani Sistema Diritto – Diritto Pubblico - Paramond

Altri sussidi didattici: Costituzione italiana, Codice Civile.

Obiettivi conseguiti in termini di:

- Conoscenze:
- Acquisire il concetto di Stato e della sua evoluzione. Comprendere il ruolo delle organizzazioni internazionali e maturare il concetto di cittadinanza europea. Conoscere la Costituzione italiana e i principi alla base del nostro ordinamento e della forma di Stato e di governo. Conoscere i diritti e i doveri del cittadino. Conoscere i compiti e il funzionamento degli organi costituzionali, nazionali e degli enti locali.
- 
- Competenze:  
Prendere coscienza di essere cittadino e dei diritti e doveri che tale *status* comporta. Essere consapevoli del processo di integrazione europea. Comprendere il funzionamento del sistema legislativo ed essere in grado di valutare quali miglioramenti sia possibile apportare alla nostra vita sociale attraverso la strada delle riforme. Acquisire l'importanza del ruolo del Governo nella vita politica e valutarne l'operato alla luce delle reali necessità del Paese. Essere consapevoli del ruolo di garanzia rivestito dal Presidente della Repubblica. Saper cogliere il rapporto diretto tra il cittadino e le amministrazioni statali e locali. Comprendere il compito e la delicatezza del ruolo giurisdizionale.
- 
- Abilità:
- Saper confrontare le forme di Stato e di governo del passato e del presente. Saper utilizzare il linguaggio specifico. Saper consultare le fonti giuridiche. Essere in grado di costruire mappe e risolvere casi pratici. Saper orientarsi nei fenomeni trattati. Saper individuare le problematiche considerate e le soluzioni ipotizzate. Sviluppare un pensiero autonomo.
- 

Strumenti e materiali didattici: Libro di testo, testi normativi, lavagna, LIM, schemi e tabelle, articoli tratti da quotidiani, da riviste giuridiche ed economiche, da internet.

Metodologia: Principalmente si è usata una didattica basata sulla lezione frontale, interattiva anche grazie all'utilizzo delle LIM. La metodologia didattica si è sostanzialmente incentrata sull'interesse degli allievi e sulle loro reali esperienze, capacità e cognizioni e privilegiando l'interazione e la partecipazione (metodologia conversazionale). Si è cercato di operare un immediato collegamento tra gli argomenti di volta in volta trattati e la realtà quotidiana. Importanti anche i momenti di studio e confronto con la realtà delle istituzioni e del territorio, attraverso il commento di fatti di cronaca. Si è usato un linguaggio chiaro per permettere allo studente di comprendere in modo semplice e immediato la materia, consentendogli però di acquisire, in modo progressivo, anche le competenze linguistiche fondamentali del diritto. Per agevolare i processi di apprendimento da parte degli studenti si è fatto ricorso a documenti originali.

Criterio di sufficienza applicato: Lo studente applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto, per quanto non sia pienamente acquisita la padronanza della disciplina giuridica.

Tipologia, numero delle prove di verifica, svolte nell'anno:	Scritte: NO	
	Orali:5/6	
	Pratiche: Esercitazioni non oggetto di valutazione	

Altre discipline coinvolte nella programmazione:  
Sebbene non siano stati programmati *ex ante* progetti a carattere interdisciplinare, il raccordo degli argomenti trattati con altre discipline, quali in particolare Storia, lingua straniera Inglese ed Economia Aziendale, nel corso dell'anno scolastico è stato costante e si è rivelato fruttuoso nell'ottica della visione multidisciplinare e trasversale dell'Esame di Stato.

Attività integrative di supporto:

In linea di massima la classe non ha necessitato di attività di recupero e sostegno, salvo episodi sporadici di chiarimenti relativi ad argomenti specifici, svolti in itinere. L'attività ha avuto come obiettivo anche quello di affinare il metodo di studio, affiancando gli alunni nell'apprendimento e proponendo, in special modo, la realizzazione di schemi e mappe concettuali e soprattutto supportando i medesimi nella fase espositiva attraverso l'uso appropriato della terminologia tecnica.

Prof.ssa Emanuela Tropea

## PROGRAMMA SVOLTO

<b>DOCENTE</b>	TROPEA EMANUELA
<b>DISCIPLINA</b>	DIRITTO PUBBLICO
<b>CLASSE</b>	V sez. A indirizzo Amministrazione, finanza e marketing

### Argomenti trattati:

LO STATO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le caratteristiche dello Stato moderno</li> <li>• L'apparato statale</li> <li>• Il potere politico</li> <li>• Le limitazioni della sovranità</li> <li>• Il territorio</li> <li>• Il popolo</li> <li>• Stato e nazione</li> <li>• Le forme di Stato</li> </ul>
LE VICENDE COSTITUZIONALI DELLO STATO ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'unificazione</li> <li>• Lo Statuto albertino</li> <li>• Il periodo liberale</li> <li>• Il periodo fascista</li> <li>• La proclamazione della Repubblica e l'Assemblea costituente</li> <li>• La Costituzione della Repubblica italiana</li> </ul>
LE ELEZIONI E LE ALTRE FORME DI PARTECIPAZIONE DEMOCRATICA	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> La democrazia nel sistema costituzionale italiano</li> <li><input type="checkbox"/> Il corpo elettorale</li> <li><input type="checkbox"/> I sistemi elettorali</li> <li><input type="checkbox"/> Il referendum abrogativo e quello confermativo</li> </ul>
LE FORME DI GOVERNO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La forma di governo presidenziale e semipresidenziale</li> <li>• La forma di governo parlamentare (monarchia e repubblica)</li> <li>• La forma di governo in Italia</li> </ul>
IL PARLAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Camera e il Senato</li> <li>• I parlamentari</li> <li>• Organizzazione e funzionamento</li> <li>• Le funzioni del parlamento</li> <li>• Il procedimento legislativo</li> <li>• Le leggi costituzionali</li> </ul>
IL GOVERNO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il Governo nel sistema politico e costituzionale</li> <li>• La composizione, la formazione e la crisi del governo</li> <li>• Le funzioni del Governo</li> </ul>

<p>IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il decreto-legge, i decreti legislativi e i regolamenti</li> <li>• Il ruolo del Presidente della Repubblica</li> <li>• Elezione, carica e supplenza</li> <li>• I poteri</li> <li>• La responsabilità</li> </ul>
<p>LA MAGISTRATURA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cenni</li> </ul>
<p>LA CORTE COSTITUZIONALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Composizione, natura e funzioni</li> <li>• Il giudizio sulle leggi</li> <li>• Il giudizio sui conflitti</li> <li>• Il giudizio sulle accuse</li> <li>• Il giudizio sull'ammissibilità del referendum</li> </ul>
<p>LE REGIONI E GLI ENTI LOCALI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cenni</li> </ul>
<p>L'UNIONE EUROPEA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le origini storiche</li> <li>• Gli atti normativi comunitari</li> <li>• Gli organi dell'U.E.</li> <li>• La politica economica comunitaria</li> </ul>

<p>L'Insegnante.</p> <p><i>Prof.ssa Emanuela Tropea</i></p>	<p>Gli Allievi</p> <p>Visionato ed approvato da tutti gli allievi in data 7 maggio 2024</p>
---	---

### RELAZIONE PER MATERIA

**Materia: ECONOMIA POLITICA PUBBLICA Prof.ssa Emanuela Tropea**

Libro di testo adottato: Crocetti – Cernesi – Le scelte dell'economia pubblica - Tramontana

Altri sussidi didattici: La Costituzione italiana, riviste tecniche.

Obiettivi conseguiti in termini di:

- **Conoscenze:** Strumenti e funzioni di politica economica con particolare riferimento alla finanza pubblica.
- **Competenze:** Riconoscere e interpretare i diversi interventi effettuati dal soggetto pubblico nel sistema economico e gli effetti che ne derivano. Riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici attraverso il confronto tra epoche storiche.
- **Abilità:** Riconoscere il tipo e gli effetti di politiche economico-finanziarie poste in essere per la *governance* di un Paese. Riconoscere il ruolo del Bilancio dello Stato come strumento di politica economica. Analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale con particolare riferimento alle famiglie.

Strumenti e materiali didattici:

Gli strumenti di lavoro adoperati sono stati il libro di testo e schemi concettuali degli argomenti alla lavagna.

Metodologia: Nell'organizzare i percorsi di apprendimento si è cercato sempre di contestualizzare la disciplina attraverso la simulazione e lo studio di casi reali.

Criterio di sufficienza applicato: Lo studente applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto, per quanto non sia pienamente acquisita la padronanza della disciplina economica.

Tipologia, numero delle prove di verifica, svolte nell'anno:	Scritte: NO	
	Orali: 3/4	
	Pratiche: Esercitazioni non oggetto di valutazione	

Attività integrative di supporto: Realizzazione di schemi e mappe concettuali relativi alle tematiche più complesse. Esposizione per singole parti del programma affrontato.

Prof.ssa Emanuela Tropea



**PROGRAMMA SVOLTO**

<b>DOCENTE</b>	TROPEA EMANUELA
<b>DISCIPLINA</b>	ECONOMIA POLITICA PUBBLICA
<b>CLASSE</b>	V sez. A indirizzo Amministrazione, finanza e marketing

**Argomenti trattati:**

L'ATTIVITÀ FINANZIARIA PUBBLICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'attività finanziaria pubblica e la scienza delle finanze</li> <li>• I soggetti e gli aggregati della finanza pubblica</li> <li>• Teorie sulla natura dell'attività finanziaria pubblica</li> <li>• Evoluzione storica dell'attività finanziaria pubblica</li> <li>• La finanza pubblica come strumento di politica economica</li> <li>• I beni pubblici</li> <li>• Le imprese pubbliche e il fenomeno delle privatizzazioni</li> </ul>
LA POLITICA DELLA SPESA	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La spesa pubblica e la sua struttura</li> <li>➤ Gli effetti economici e sociali della spesa pubblica</li> <li>➤ La crisi dello stato sociale e il contenimento della spesa</li> </ul>
LA POLITICA DELL'ENTRATA	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Le entrate pubbliche</li> <li><input type="checkbox"/> Le entrate originarie e le entrate derivate</li> <li><input type="checkbox"/> I prestiti pubblici</li> <li><input type="checkbox"/> Le tasse e i contributi</li> <li><input type="checkbox"/> Le imposte</li> <li><input type="checkbox"/> Capacità contributiva e progressività dell'imposta</li> <li><input type="checkbox"/> L'applicazione della progressività</li> <li><input type="checkbox"/> I principi giuridici delle imposte</li> <li><input type="checkbox"/> Gli effetti economici delle imposte</li> </ul>
LA POLITICA DI BILANCIO	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Le differenti forme del Bilancio dello Stato</li> <li><input type="checkbox"/> Natura e principi del Bilancio pubblico</li> <li><input type="checkbox"/> Il Documento di Economia e Finanza e il Disegno di legge del Bilancio di previsione dello Stato</li> <li><input type="checkbox"/> L'evoluzione delle teorie sul pareggio del bilancio</li> <li><input type="checkbox"/> Il controllo del Bilancio dello Stato</li> </ul>
IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO: LE IMPOSTE DIRETTE e LE IMPOSTE INDIRETTE	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Generalità e classificazioni</li> <li><input type="checkbox"/> L'IRPEF (caratteri fondamentali)</li> <li><input type="checkbox"/> L'IVA (caratteri fondamentali)</li> </ul>

L'Insegnante <i>Prof.ssa Emanuela Tropea</i>	Gli Allievi Visionato ed approvato da tutti gli allievi in data 7 maggio 2024
---	---

## **DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE**

**DOCENTE: Prof Gemma Condorelli**

**CLASSE: 5A AFM**

**A.S.: 2023/2024**

### **OBIETTIVI RAGGIUNTI**

- Presa di coscienza di sé attraverso le attività motorie e sportive
- Presa di coscienza delle proprie capacità e dei propri limiti per arrivare all'autovalutazione
- Raggiungimento di un'autonomia di lavoro attraverso l'approfondimento operativo e teorico di attività motorie e sportive trasferibili anche all'esterno della scuola (lavoro - tempo libero)
- Consolidamento di una cultura motoria e sportiva intesa come stile di vita e promozione alla salute

### **COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA**

#### **A) COMPETENZE DI CARATTERE METODOLOGICO E STRUMENTALE**

1. IMPARARE A IMPARARE (es. saper utilizzare vari metodi di apprendimento, globale e analitico, ecc. per eseguire un gesto motorio o raggiungere un altro tipo di obiettivo)
2. PROGETTARE (es. progettare, in base alle conoscenze possedute, un programma di riscaldamento, di stretching, ecc.)
3. RISOLVERE PROBLEMI (es. in base alle conoscenze possedute, essere in grado di attuare una personale tattica di azione)

#### **B) COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE**

1. COMUNICARE (es. saper utilizzare la terminologia specifica della disciplina e il linguaggio non verbale codificato per l'arbitraggio ad esempio di una partita di pallavolo)
2. COLLABORARE E PARTECIPARE (es. attraverso giochi a coppie, di gruppo, giochi di squadra attività sportive di squadra stimolare gli alunni a mettere le proprie abilità a disposizione dei compagni)

attraverso la collaborazione con l'insegnante e interagendo in modo costruttivo con i compagni)

### **c) COMPETENZE LEGATE ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA, NELLA COSTRUZIONE DEL SÉ**

1. **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE** (es. attraverso vari tipi di attività sportive individuali e soprattutto di squadra, acquisire una capacità di autocontrollo, rispetto delle regole e capacità di integrazione e collaborazione nel gruppo. Far rispettare attrezzature ed ambienti in uso durante le ore di scienze motorie).

#### **ABILITA'**

- Miglioramento delle capacità condizionali
- Sviluppo delle capacità percettivo coordinative
- Rielaborazione degli schemi motori di base
- Conoscenza teorica e applicazione pratica delle tecniche di esecuzione di un gesto ginnico e sportivo

#### **METODOLOGIE DIDATTICHE**

Le scelte metodologiche più idonee al raggiungimento degli obiettivi hanno tenuto conto delle esigenze individuali, delle carenze condizionali e coordinative in relazione alle strutture e agli attrezzi a disposizione. Le lezioni sono state di stampo pratico e spesso a carattere ludico. Sono stati utilizzati gli spazi e gli attrezzi sportivi di cui dispone la scuola, con gli spazi e i tempi messi a disposizione. Sono state svolte esercitazioni individuali e di gruppo; sono stati organizzati giochi sportivi in palestra.

#### **MODELLO DI VALUTAZIONE**

Nella valutazione si è tenuto conto dei progressi in itinere compiuti dagli studenti mediante osservazioni sistematiche sull'impegno, sulla partecipazione attiva, la socializzazione, il rispetto dei materiali ed i buoni rapporti di collaborazione raggiunti con i compagni, l'efficacia dei gesti, la motivazione e l'entusiasmo nell'affrontare le prove pratiche e i giochi di squadra, il miglioramento delle proprie capacità. L'eventuale impossibilità di valutare gli studenti mediante prova pratica è stata superata attraverso verifiche di tipo orale.

#### **CONTENUTI**

1. Conoscenza della terminologia disciplinare
2. Esercizi di attivazione generale e respiratori;
3. Esercizi per migliorare la coordinazione neuromuscolare
4. Esercizi per migliorare lo schema corporeo e motorio
5. Esercizi per il miglioramento della mobilità articolare
6. Stretching, rilassamento muscolare e di defaticamento;
7. Potenziamento capacità aerobica
8. Esercizi di destrezza
9. Preatletici ed esercitazioni di atletica (corsa piana ecc.)
10. Potenziamento e valutazione delle capacità condizionali
11. Principali regole e fondamentali di alcuni giochi sportivi (pallavolo, calcetto, basket ecc)
12. Cenni sugli effetti del movimento sull'organismo, sui benefici dell'attività motoria e su

- alcuni traumi sportivi
13. Nozioni di primo soccorso
  14. Cenni teorici sulle capacità motorie (condizionali e coordinative)
  15. Cenni del linguaggio corporeo e gestuale (codici comunicativi)

23 aprile 2023

il Docente



## RELAZIONE PER MATERIA

**Materia: Religione Cattolica**

**Prof.ssa Cinzia Antonella Vasile**

Libro di testo adottato: M. CONTADINI - S. FREZZOTTI, *A carte scoperte*, Elledici-Capitello, Torino 2019, ISBN: 9788842676256, volume unico

**5 A afm gruppo classe:** la classe è composta da 17 alunni di cui 1 non avvalentesi.

Obiettivi conseguiti in termini di: Competenze, Conoscenze, Abilità

### **Competenze**

gli alunni al termine del corso di studi:

- hanno sviluppato un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
- sono capaci di cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica;
- utilizzano consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi dell'arte, della scienza e della tecnologia.

### **Conoscenze**

gli alunni al termine del corso di studi conoscono:

- il ruolo della religione nella società contemporanea: pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione;
- l'identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo;
- la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione;
- il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica.

### **Abilità**

gli alunni al termine del corso di studi sanno:

- motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo;
- individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero.
- riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico;
- riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo.

*Strumenti e materiali didattici:*

Libro di testo, riviste specializzate, materiale audio-visivo, film.

*Metodologia:*

Il criterio didattico utilizzato in maniera preferenziale è stato quello induttivo: partendo dall'analisi della tematica da trattare, attraverso l'osservazione della realtà e lo scambio delle esperienze, è seguito l'approfondimento attraverso la mediazione del libro di testo e la lettura di fonti e documenti, opportunamente selezionati. Infine il lavoro di sintesi è stato orientato a raccogliere gli elementi analizzati in una visione unitaria. Sono state attivate lezioni frontali, testimonianze, lavori di gruppo, laboratori..

*Criterio di sufficienza applicato:*

L'alunno ha maturato in modo sintetico le competenze specifiche, partecipa al dialogo educativo solo se sollecitato, mostrando un interesse non sempre adeguato; comprende e conosce parte dei contenuti svolti, li sa applicare e/o contestualizzare in maniera appena essenziale; espone i contenuti, usando lessico e terminologia solo in parte corretti; soddisfa gli obiettivi minimi stabiliti.

*Tipologia, numero delle prove di verifica, svolte nell'anno:*

Realizzazione di elaborati e manufatti  
Partecipazione al dialogo didattico-educativo

*Altre discipline coinvolte nella programmazione:* Storia, Italiano, Diritto, Educazione civica

*Attività integrative di supporto:*

*Progetto PTOF "Educare alla pace" - Cammini di pace*

Prof.ssa Cinzia Antonella Vasile

## PROGRAMMA SVOLTO

<b>DOCENTE</b>	Cinzia Antonella Vasile
<b>DISCIPLINA</b>	Religione Cattolica
<b>CLASSE</b>	5A afm

### Argomenti trattati:

Viaggio come metafora della vita	Introduzione del tema guida dell'anno: Viaggio come metafora della vita. Origine dei termini e significati esistenziali.
	Lettura e commento del messaggio del vescovo a tutti gli studenti intitolato <i>Se ognuno fa qualcosa... con il sorriso di Don 3P</i> . <a href="#">Biografia di padre Pino Puglisi</a>
Nozioni di bioetica	Etica e morale, bioetica: chiarimenti terminologici. Legale è diverso da giusto ed etico. La coscienza morale.
	Il miracolo della vita. Teorie essenzialiste e funzionaliste sull'inizio della vita umana. Il valore personale e sociale della maternità. La legge 194/78 a confronto con la dottrina della chiesa sul tema dell'aborto.
	La fecondazione assistita omologa e eterologa; confronto della legge 40/04 con la dottrina della chiesa. Statuto dell'embrione e Comitato Nazionale di Bioetica.
	Questioni legate al fine vita: attualità e il caso Indi.
Etica interpersonale	Il valore della corporeità. Io sono il mio corpo. Corporeità e relazioni.
	Come i pregiudizi e gli stereotipi condizionano le nostre relazioni
Nozioni di etica sociale	Visione del Film: Le nuotatrici
	Analisi delle tematiche tratte dal film: guerra, migranti e rifugiati, futuro, cittadinanza, famiglia, progetti di vita, olimpiadi. Yusra Mardini e l'UNHCR. Corridoi umanitari.
	Feedback e confronto sul tema "Intelligenza artificiale e Pace" a seguito dell'incontro svolto.
Legalità, giustizia e diritti umani	Beati coloro che hanno fame e sete di giustizia. Attualizzazione delle beatitudini.
	Testimoni di legalità e giustizia

<b>DOCENTE</b>	Cinzia Antonella Vasile
<b>DISCIPLINA</b>	Educazione civica
<b>CLASSE</b>	5A afm

### Argomenti trattati:

Preparazione all'incontro con il prof. Cottarelli: lettura del discorso di Bob Kennedy nel 1968 all'Università del Kansas su quello che il PIL non può misurare.

Il mantenimento della pace nel mondo:

visione del film "Le nuotatrici". Tematiche: conflitti, migrazioni, status di rifugiati, olimpiadi

Il messaggio del Papa per la Giornata Mondiale della Pace: "Intelligenza artificiale e pace". Lettura in classe di vari articoli tratti da riviste specializzate sulla tematica.

L'Insegnante.  
Cinzia Antonella Vasile

Il Consiglio di classe:

Disciplina	Docente	Firma
Lingua e letteratura italiana e Storia	Di Gegorio Adriano	A. Di Gegorio
Lingua Inglese	De Luca Maria Grazia	Maria Grazia De Luca
2^ Lingua Francese	Lanzafame Giuseppina	Giuseppina Lanzafame
2^ Lingua Spagnolo	D'Angela Antonella Ivana	Ivana D'Angela
Matematica	Borzi Grazia	Borzi Grazia
Economia aziendale	Grasso Santo	Santo Grasso
Diritto ed Economia politica	Tropea Emanuela	Emanuela Tropea
Scienze motorie	Gulisano Rosario sostituito da Condorelli Gemma	Gemma Condorelli
Religione cattolica	Vasile Cinzia Antonella	Cinzia Vasile



## 22. Allegati

# Relazione Finale - Alunno/a con DSA

(Certificato ai sensi della legge 8 ottobre 2010 n. 170)

## allegato al Documento del 15 maggio

(ai sensi dell'O.M. 55 del 22/03/2024 art.25 "Esame dei candidati con DSA e con altri bisogni educativi speciali")

*Anno scolastico 2023/2024*

### 1. DATI RELATIVI ALLO STUDENTE

Cognome e nome: ---omiss---

Data e luogo di nascita: ---omissis---

Classe: 5 sez. A Indirizzo amministrazione, finanza e marketing

Diagnosi: Dislessia, disgrafia, disortografia, discalculia

Rilasciata da: Redatta da Neuropsichiatria infantile presso ASP 3 CT Tremestieri Etneo.

In data 21/09/2022 - Specialista/i di riferimento:---omissis---

### 2. TIPOLOGIA DEL DISTURBO (dalla diagnosi o dalla segnalazione specialistica)

- |   |                                  |
|---|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Dislessia di grado     | <input type="checkbox"/> lieve   |
| <input type="checkbox"/> Disgrafia di grado     | <input type="checkbox"/> medio   |
| <input type="checkbox"/> Disortografia di grado | <input type="checkbox"/> medio   |
| <input type="checkbox"/> Discalculia di grado   | <input type="checkbox"/> medio   |
| Stile di apprendimento prevalente               | <input type="checkbox"/> Uditivo |

### 3. INDICAZIONI SULLA SCOLARITA' PREGRESSA

- Frequenza regolare                      - nessuna ripetenza

#### 4. OSSERVAZIONE DELLE ABILITA' STRUMENTALI

Lettura:  Lenta

Scrittura:  Grafia non sempre comprensibile

Difficoltà ortografiche:

- Errori non fonologici (fusioni illegali, raddoppiamenti, accenti, scambio di grafema omofono, non omografo)
- Difficoltà a comporre testi argomentativi
- Difficoltà nel seguire la dettatura
- Difficoltà grammaticali e sintattiche

Calcolo:

- Difficoltà nel ragionamento logico
- Errori di processamento numerico (difficoltà nel leggere e scrivere i numeri, negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)
- Difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)
- Accentuata difficoltà nella comprensione del testo degli esercizi
- Mancanza di capacità di ricordare formule ed algoritmi

Proprietà linguistica:

- Difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere dati ed argomenti)
- Confusione o incapacità nel ricordare nomi e date
- Lentezza ed errori nella lettura cui può conseguire difficoltà nella comprensione del testo;
- Difficoltà nell'espressione della lingua scritta.
- Difficoltà nel recuperare rapidamente dalla memoria nozioni già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà e lentezza nell'esposizione durante le interrogazioni.
- Difficoltà nella lingua straniera (comprensione, lettura e scrittura).
- Scarse capacità di concentrazione prolungata
- Facilità alla stanchezza e lentezza nei tempi di recupero.

Difficoltà nel memorizzare:

- Formule, sequenze e procedure,
- Forme grammaticali
- Categorizzazioni, nomi dei tempi verbali, nomi delle strutture grammaticali italiane e straniere.

Strategie utilizzate nello studio:

- Sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe autonomamente
- Utilizza formulari, schemi e/o mappe personalizzate
- Ascolto di video youtube

#### 5. CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

Nello svolgimento di un compito assegnato a scuola:

Grado di autonomia:  buono

- Ricorre all'aiuto dell'insegnante per ulteriori spiegazioni
- Utilizza strumenti compensativi

Nello svolgimento dei compiti per casa:

Grado di autonomia:  buono

- Utilizza strumenti compensativi

Strumenti utilizzati:

- Schemi e mappe
- Appunti
- Calcolatrice
- Video

## **6. STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE UTILIZZATE**

Nell'individuare le strategie metodologiche e didattiche il Consiglio di Classe ha tenuto conto di:

- Tempi di produzione
- Quantità dei compiti assegnati
- Uso e scelta di mediatori didattici che facilitano l'apprendimento (immagini, schemi, mappe mentali e concettuali, formulari)

Le metodologie utilizzate sono state le seguenti:

- Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento come immagini o mappe.
- Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento nell'alunno.
- Privilegiare, nelle verifiche scritte e orali, concetti e terminologie utilizzate nelle spiegazioni.
- Ridurre il numero degli esercizi delle verifiche o lasciare un tempo maggiore per la loro esecuzione.
- Favorire risposte concise nelle verifiche scritte e nelle interrogazioni.
- Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali, aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà per la compromissione della memoria a breve termine e della sequenzialità e non per volontà propria, senza richiedere la regola a memoria.

## **7. MISURE DISPENSATIVE ED INTERVENTI DI PERSONALIZZAZIONE**

Nell'ambito delle discipline l'alunno è stato dispensato:

- dalla effettuazione di più prove valutative scritte e/o orali nella medesima giornata;
- dallo studio mnemonico di formule e tabelle;

## **8. STRUMENTI COMPENSATIVI**

L'alunno ha usufruito dei seguenti strumenti compensativi:

- tabelle, formulari personali, procedure specifiche, sintesi, schemi e mappe, glossari
- calcolatrice personale
- riservare maggiore considerazione per le corrispondenti prove orali, come misura compensativa, laddove la prova scritta non fosse soddisfacente

## **9. CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

- verifiche orali programmate
- uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe mentali, mappe cognitive e schemi elaborati dall'alunno stesso)
- valutazioni più attente alle conoscenze in funzione delle capacità individuali

- supporto all'allievo, nelle verifiche orali, aiutandolo ad argomentare, qualora si dimostrasse in difficoltà per la compromissione della memoria a breve termine e della sequenzialità

## 10. PREDISPOSIZIONE DEI MATERIALI UTILI PER IL COLLOQUIO

Nella predisposizione dei documenti relativi allo svolgimento del colloquio orale il consiglio di classe sulla base del PDP e di tutti gli elementi caratterizzanti l'alunno, suggerisce di privilegiare immagini e schemi piuttosto che testi e formule.

## 11. INDICAZIONI PER LO SVOLGIMENTO DELLE PROVE SCRITTE ED ORALI PER L'ESAME DI STATO A CONCLUSIONE DEL 2° CICLO DI ISTRUZIONE

Il consiglio di classe, sulla base del PDP, fornisce le seguenti indicazioni relative alle modalità di svolgimento delle prove d'esame (OM. 55/2024 art 25 c.2):

- utilizzare gli **strumenti compensativi** previsti dal PDP;
- individuare un componente della commissione, (in conformità con quanto indicato dal capitolo 4.3.1 delle Linee guida D.M. n. 5669 del 2011) al fine di **leggere i testi delle prove scritte**.

## 12. MODALITÀ, TEMPI E SISTEMI VALUTATIVI UTILIZZATI DURANTE LE SIMULAZIONI DI ESAME DELLE PROVE SCRITTE/ORALI:

- Lettura dei testi ministeriali, anche ripetuta più volte, su richiesta dell'alunno
- Tempi più lunghi per l'effettuazione delle prove (*max 30% in più*)
- Non viene valutata la correttezza ortografica e sintattica
- Si tiene conto del contenuto e solo parzialmente della forma
- Chiarimenti sulla terminologia specifica per favorire la comprensione della prova
- Utilizzo di schemi predisposti e mappe mentali e/o concettuali

Il consiglio di classe, nella valutazione delle prove scritte/orali **non** ha utilizzato griglie speciali

Il Consiglio di classe:

Disciplina	Docente	Firma
Lingua e letteratura italiana e Storia	Di Gegorio Adriano	<i>A. Di Gegorio</i>
Lingua Inglese	De Luca Maria Grazia	<i>Maria Grazia De Luca</i>
2^ Lingua Francese	Lanzafame Giuseppina	<i>G. Lanzafame</i>
2^ Lingua Spagnolo	D'Angela Antonella Ivana	<i>A. D'Angela</i>
Matematica	Borzi Grazia	<i>Borzi Grazia</i>
Economia aziendale	Grasso Santo	<i>Santo Grasso</i>
Diritto ed Economia politica	Tropea Emanuela	<i>Emanuela Tropea</i>
Scienze motorie	Gulisano Rosario sostituito da Condorelli Gemma	<i>Rosario Gulisano</i>
Religione cattolica	Vasile Cinzia Antonella	<i>Cinzia Vasile</i>